

UČEBNÉ OSNOVY

Predmet: Nemecký jazyk 2. stupeň (ISCED 2)

Charakteristika predmetu:

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie pre cudzie jazyky vychádza zo základného dokumentu: Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (SERR), ktorý bol vytvorený na pôde Rady Európy. Tento dokument na jednej strane vytvára rámec pre tvorbu edukačných politík v oblasti jazykov, pričom sa zameriava na rozvoj komunikačných a kognitívnych kompetencií žiaka a na druhej strane stanovuje všeobecný stupeň dosiahnutia jednotlivých presne špecifikovaných kompetencií, čím vytvára rámec komunikačných spôsobilostí, ktoré môžu učitelia sa pri presne stanovených podmienkach dosiahnuť.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci

- I.dokázali riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhali cudzincom, ktorí sa nachádzajú v ich vlastnej krajine,
- II.dokázali vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú im svoje myšlienky a pocity,
- III.viac a lepšie chápali spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Jednou z najdôležitejších tém, prelínajúcich sa vyučovaním nemeckého jazyka, je multikultúrna výchova. Tolerancia, demokracia, asertívne správanie, sebakontrola, identita a pod. by mali byť vlastnosti, ku ktorým by multikultúrna výchova mala smerovať. Na rozvíjanie týchto osobnostných kvalít sme vhodne zvolili základné témy tohto predmetu :

- Rodina a spoločnosť (Osobné údaje, Tlačivá a dokumenty),
- Domov a bývanie (Môj dom/byt – názvy izieb, Zariadenie bytu, Domov a jeho okolie, Bývanie v meste a na dedine, Spoločnosť a životné prostredie, Spoločnosť a jej životný štýl),
- Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (Ľudské telo, Fyzické charakteristiky, Choroby a nehody, Hygiena a starostlivosť o telo, Zdravý spôsob života, Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky),
- Doprava a cestovanie (Dopravné prostriedky, Osobná doprava),
- Vzdelávanie a práca (Škola a jej zariadenie, Učebné predmety, Pracovné činnosti a profesie, Pracovné podmienky),

Človek a príroda (Zvieratá/fauna, Počasie, Rastliny/flóra, Klíma, Človek a jeho životné prostredie, Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia),

– Voľný čas a záľuby (Záľuby, Výstavy a veľtrhy, Kultúra a jej vplyv na človeka, Umenie a rozvoj osobnosti),

– Stravovanie (Stravovacie návyky, Mäso a mäsové výrobky, Zelenina a ovocie, Nápoje, Cestoviny a múčne výrobky, Mliečne výrobky, Príprava jedál, Kultúra stolovania, Zdravá výživa),

-Multikultúrna spoločnosť (Cudzí jazyky, Rodinné sviatky, Vianoce, Veľká noc, Zvyky a tradície v nemecky hovoriacich krajinách, Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií),

•Krajiny, mestá a miesta (Moja krajina a moje mesto),

•Človek a spoločnosť, Komunikácia (Jazyk ako dorozumievací prostriedok, Formy komunikácie),

Počet hodín v ŠVP a ŠkVP

Ročník	9
Počet hodín v ŠVP	1
Počet hodín v ŠkVP	1
Spolu	2

Ciele predmetu:

Cieľom predkladaných učebných osnov z cudzích jazykov je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe.

Cieľom vyučovania nemeckého jazyka na základnej škole je naučiť žiakov všetky formy dorozumievania sa v danom jazyku na kvalitnej úrovni t. j. rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti – ústny prejav, čítanie, počúvanie a písomný prejav na základe osvojenej slovnej zásoby a gramatiky. V súčasnosti majú žiaci stále viac možností uplatňovať svoje rečové zručnosti pri hovorení, počúvaní (či už priamo cez živú osobu, alebo prostredníctvom rozhlasu a televízie). V čase rozvoja počítačovej techniky je písomná komunikácia medzi ľuďmi na celom svete veľmi rozšírená.

Cieľom je ďalej naučiť základné formy dennej komunikácie, základné jazykové štruktúry a ich používanie v bežnej komunikácii, viesť k vlastnej tvorbe jazykových prejavov, naučiť pracovať so slovníkom a vyhľadávať potrebné informácie v cudzojazyčných textoch.

Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem sa orientuje na veku primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň. Vyučovanie cudzieho jazyka (tak ako celý učebný proces) pritom úzko nadväzuje na mimoškolské skúsenosti.

Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem sa orientuje na veku primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň. Vyučovanie cudzieho jazyka (tak ako celý učebný proces) pritom úzko nadväzuje na mimoškolské skúsenosti.

nosti z reálneho života a je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním cudzieho jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote dospelujúcich významnú úlohu.

2.

Východiskom učenia sa cudzieho jazyka musia byť produktívne sily vedomia dospelujúceho žiaka, predovšetkým prirodzená zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia, ktorá zotráva, len v priebehu pubertálneho vývinu získava iné formy a je ovplyvňovaná inými záujmami. V súlade s tým treba vyučovací proces zamerať na z roka na rok sa meniace vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov. Preto je potrebné sústrediť sa na formy učenia sa pomocou objavovania, pričom treba žiaka vo zvýšenej miere viesť k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a k ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka.

3.

V popredí by preto mali byť tak ako na 1. stupni základnej školy hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu, ktoré sa však čoraz viac zameriavajú na praktické tvorivé ciele a vo vyšších ročníkoch na potreby životnej a profesijnej orientácie žiaka. Ústny prejav má pritom prednostné postavenie; všetky čiastkové oblasti procesu vyučovania a učenia sa jazyka – sprostredkovanie komunikačných zámerov a prejavov, slovnej zásoby a gramatiky atď. – musia z neho vychádzať a znovu do neho vyústiť. Avšak vo zvyšujúcej sa miere musia do popredia vystupovať stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity.

4.

Pritom treba dbať o to, aby v duchu všeobecných zásad opísaných v učebných osnovách bol každý žiak pripravený na reálnu komunikáciu v nemeckom jazyku podľa svojich individuálnych predpokladov, berúc podľa možnosti do úvahy rozdiely v individuálnych schopnostiach a v správaní.

5.

Správanie a učenie sa žiaka je celistvé, t.j. tvorí integrálnu jednotu afektívnych, motorických a kognitívnych komponentov, pričom treba zohľadniť, že na tomto stupni sa postupným vývinom dostáva kognitívny komponent čoraz silnejšie do popredia. Z toho dôvodu musí byť celý proces vyučovania cudzieho jazyka už od základov organizovaný ako celok, pričom v súlade so stúpajúcou mierou uvedomelosti žiaka je nutné použiť špecializované metodické postupy, najmä v kognitívnej oblasti.

6.

Vyučovanie vedie žiaka pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem (napr. práca vo dvojiciach, v skupinách a i.) a cvičení na vyučovaní k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si cudzieho jazyka. Metodická pestrosť má podnietiť záujem žiaka, pričom stúpa aj význam zaradenia moderných komunikačných prostriedkov.

7.

Pomocou množstva rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi. Učebné aktivity a cvičenia majú zmysel len vtedy, keď podporujú komunikáciu. Autentické komunikačné situácie spočívajú vo vzájomnom pôsobení rečových zručností. Ich sprostredkovanie a podpora a ich vzájomná integrácia sa musí uskutočňovať nepretržitým precvičovaním na vyučovaní.

8.

Konkrétne situácie v komunikácii sa musia zmysluplne spojiť s preberanými témami. Konfrontácia s reáliami nemecky hovoriacich krajín má podporiť interkultúrne porozumenie, prispieť k interpretácii nášho sveta v protiklade k cudziemu a nesmie viesť len k hromadeniu izolovaných informácií.

9.

Hlavným cieľom vyučovania cudzieho jazyka je komunikácia v cudzom jazyku. Na dosiahnutie tohto cieľa sa nemajú jazykové chyby opravovať takým spôsobom, ktorý naruša komunikáciu a znižuje radosť žiakov z nej; treba ich odstraňovať skôr konštruktívnou metódou.

10.

Vyučovacie proces má pozostávať z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa. Na rozsiahly proces učenia sa je potrebné primeraným spôsobom využiť tvorivý potenciál mladých ľudí.

Obsah predmetu:

Rodina a spoločnosť (Osobné údaje, Rodina – členovia rodiny, vzťahy v rodine)

Adresse e, E-Mail- , Bruder r, Deutsche r, Familie e, Fax s, Frau e, Freund r/-in e, Großmutter, Oma e, Großvater, Opa r, Herr r, Hobby s, Junge r, Kind s, Land s, Mann r, Mädchen s, Monat r, Monatsname r, Mutter e, Name r, Nummer, e, Haus-, Telefon-, Schwester e, Slowake, r/ -in, e, Stadt e, Straße e, Telefon s, Ungar, r/-in, e, Vater r, gefallen, gern haben, heißen, kommen aus, lieben, machen, mögen, sein + Altersangabe, sein aus, schicken, telefonieren, verkaufen, wohnen, alt, blöd, braun, deutsch, dumm, fleißig, geboren in, am (sein), grau, groß, intelligent, jung, klein, kurz, lang, langweilig, nett, rot, schön, schwarz, slowakisch, traurig, ungarisch

Doprava a cestovanie (Dopravné prostriedky, Názvy kontinentov a štátov, Obsah cestovnej batožiny, Možnosti ubytovania)

Flugzeug, s, Ampel, e, Auto, s, Boot, s/ Segel-, Padel-, Motor-, Bahn, e / U-, S-, Auto-, Bus, r, Fahrkarte, e, Ferien, e (Pl), Garage, e, Hotel, s, Information, e, Karte, e, Land-, Koffer, r, Kreuzung, e, Motorrad, s, Nummer, e, Platz, r, Polizei, e, Rad, s, Fahr-, Motor-, Reise, e, Schiff, s, Schlüssel, r, Zimmer-, Straße, e, Taxi, s, schweizerisch auch r, Tourist, r/-in, e, Schiff, s , Zug, r, ankommen, Auto fahren, da sein, fahren (mit), fahren + Zeitangabe, finden, fragen, gehen, kommen, nehmen, nicht von hier sein, parken, reisen, rufen, schicken, schlafen, sehen, suchen, wissen, zahlen, be-, frei, schnell, weit

Vzdelávanie a práca (Škola – Učebné pomôcky, Zariadenie triedy, Učebné predmety, Učiteľia)

Bank, e, Bleistift, r, Buch, s, Deutsch, s, Fach, s, Füller, r , Geographie, e, Geschichte, e, Hausaufgabe, e , Heft, s, Klassenzimmer, s, Kreide, e, Mathematik, e, Musik, e, Religion, e, Schüler, r , Schultasche, e, Slowakisch, s, Sport, r, Stuhl, r, Stundenplan, r, Tafel, e, Zeichnen, s, arbeiten, beginnen/beenden den Unterricht, beliebt, besuchen, lernen, lesen, rechnen, schreiben, wichtig

Človek a príroda (Zvieratá – fauna, Počasie)

Baum, r, Berg, r, Blume, e, Erde, e, Feld, s, Fisch, r, Fluss, r, Gans, e, Huhn, s, Hund, r, Katze, e, Land, s, Meer, s, Park, r, Platz, r, Regen, r, Schnee, r, Schwein, s, Sonne, e, Stadt, e, Taube, e, Tier, s, Vogel, r, Wald, r, Wiese, e, Wind, r, Zoo, r, grün, gut, frisch, heiß, kalt, schlecht, schön, warm, fliegen, fressen, wachsen

Voľný čas a záľuby (Záľuby, Rozhlas, televízia a internet, Zbierky)

Bild, s, Buch, s, Film, r, Karte, e, Kino, s, Radio, s, Seite, e, Text, r, Baukasten/Sandkasten, r, Computer, r, Foto, s, lesen, malen, schreiben, sehen, fotografieren, Ball/ Fußball spielen, basteln, laufen, singen, Sport treiben, springen, Musik hören, tanzen, schlafen, fotografieren, schwimmen, telefonieren, Freunde treffen, Briefmarken sammeln, fernsehen, Rad fahren, Schi fahren, Computer spielen

Multikultúrna spoločnosť (Rodinné sviatky, Vianoce, Veľká noc, Zvyky a tradície v nemecky hovoriacich krajinách, Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií)

Grammatik, e, Geburtstag, r, Geburtstagstorte, e, Geschenk, s, Kirche, e, Musik, e, Tanz, r, Weihnachten, s, Weihnachtsbaum, r, Wort, s, auswendig, leicht, schwer, lesen, schreiben, sprechen, zu Besuch kommen, sein

Šport (Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne)

Tennis, s, Gymnastik, e, Spiel, s, Sport, r, Volleyball, r, Schwimmen, s, Judo, s, Segeln, s, Hockey, s, Boxen, s, Reiten, s, Rudern, s, Radfahren, r, Fußball, r, Tischtennis, s, Handball, r, Kanufahren, r, rennen, spielen, Eishockey, Fußball, Tennis usw., Sport machen, turnen, laufen

Obchod a služby (Druhy a spôsoby platenia)

Adresse, e, Adresse, E-Mail-, e, Bank, e, Brief, r, Cent, r, E-Mail, e, Mail, e/s, Euro, r, Geld, s, Hilfe, e, Karte, Post-, e, Kilo(gramm), s, Liter, r(s), Marke, Brief-, e, Nummer, Fax-, e, Paket, s, Polizei, e, Post, e, Supermarkt, r, Telefon, s, Verkäufer/-in, r/e, hoch, kaputt, teuer, voll (tanken), finden, geben, helfen, hören, kosten, nichts kosten, rufen, schicken, suchen, telefonieren, verstehen, zahlen

Krajiny, mestá a miesta (Krajiny a svetadiely, Moja krajina a moje mesto)

Berg, r, Land, s, Meer, s, Natur, e, Park, r, Platz, r, See, r, Stadt, e, Wald, r, Meer, s, Slowakei, e, Deutschland, s, Ungarn, s, Österreich, s, Schweiz, e

Kultúra a umenie (Kultúra a jej formy)

Kino, s, Musik, e, Theater, s, ins Kino gehen, Musik hören, ins Theater gehen

Človek a spoločnosť, Komunikácia (Jazyk ako dorozumievací prostriedok, Formy komunikácie)

Sprache, e, Text, r, Wort, s, gut, langsam, laut, leicht, leise, richtig, schlecht, schnell, schwer, bedeuten, lernen, fragen, heißen, hören, zu-, können, korrigieren, lesen, sagen, schreiben, sprechen, verstehen, wiederholen

FÄHIGKEIT 1 : « KONTAKT AUFNEHMEN » NIVEAU A1**Spôsobilosť č.1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň A1**

<u>Spôsobilosti Funkcie</u>	<u>Aplikácia funkcie</u>	<u>Jazykové prostriedky</u>
Aufmerksamkeit wecken	<i>Upútať pozornosť</i>	Bitte...? Hallo ! Schau/ Sehen Sie...
Begrüßen	<i>Pozdraviť</i>	Hallo! Grüß dich ! Grüß Gott ! Guten Morgen ! Morgen... Herr... Frau... Guten Tag ! Tag, ... Guten Abend ! Abend... Gute Nacht ! Nacht... Wie geht es dir/ Wie geht es denn so ? Slovné spojenia
Gruß erwidern	<i>Odpovedať na pozdrav</i>	Hallo! Guten Morgen ! Guten Tag ! Guten Abend ! Gute Nacht ! Danke, prima/ gut/ nicht so gut/ es geht/ schlecht. Und dir ? Slovné spojenia Obligarórne es
Bedanken und Zugebung ausdrücken	<i>Pod'akovať a vyjadriť svoje uznanie</i>	Danke. Das ist nett.../ das ist aber nett.../ Oh vielen dank... Slovné spojenia
Kontakt aufnehmen Sich vorstellen	<i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i> <i>Predstaviť sa</i>	Ich bin... Ich heiße... oznamovacia veta, osobné zámená
Jemanden vorstellen	<i>Niekoho predstaviť</i>	Das ist... mein Freund/ meine Freundin... Freund/ Freundin von... Hier ist...

Reagieren, wenn sich jemand vorstellt oder vorgestellt wird	<i>Reagovať, keď sa niekto predstaví alebo je predstavený</i>	privlastňovacie zámená Freut mich... Angenehm...
Jemanden ansprechen und reagieren, wenn man angesprochen wird	<i>Nieкого osloviť a reagovať na oslovenie</i>	Entschuldige, kann ich dich etwas fragen ?.../kannst du mir helfen ? Entschuldigen Sie... Bitte, ist hier... Ja ? Bitte ? opytovacia veta

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu a neverbálnou komunikáciou. V komunikácii sa uplatňuje hovorový štýl. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialóg, príbeh, úryvok a dramatizáciarozprávky, riekanka,pesnička, básnička,komiks a pod. Dodržiavať pravidlá slušnosti v komunikácii. Upozorniť na interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru.

FÄHIGKEIT 2 : « INFORMATIONEN ANHÖREN UND EINE INFORMATION GEBEN » NIVEAU A1

Spôsobilosť č. 2: „Vypočut' si a podať informácie“ Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Sich informieren	<i>Informovať sa</i>	Bist du...(müde/krank...) Bist du aus Dunajská Streda/ aus... Fährst du mit dem.../mit der... Wer hat das gesagt ? Kann ich dich etwas fragen/ dich anrufen/ besuchen ... Opytovacia veta W-otázka Modálne slovesá
Bestätigen	<i>Potvrdiť (trvať na niečom)</i>	Ja, das stimmt... Oznamovacia veta
Informationen anhören und eine Information geben	<i>Vypočut' si a podať informácie</i>	
Ankündigen	<i>Oznámiť</i>	Ich fahre nach... Ich bin... Oznamovacia veta

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.

Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché rozprávanie, plagáty, krátky telegram, jednoduchý telefonický rozhovor, pohľadnica, blahoželanie, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.

Najdôležitejšie verejné a súkromné služby (kde a čo žiadať): pošta, banky, miestne úrady (radnice), polícia, atď.

FÄHIGKEIT 3 : « AUSWAHL AUS ANGEBOTENEN MÖGLICHKEITEN » NIVEAU A1

Spôsobilosť č. 3: „Vybrať si z ponúknutých možností“ Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Identifizieren	<i>Identifikovať</i>	Das Mädchen mit dem Mantel... Der Junge mit der Brille ... Das ist ein/eine...kein /keine... Určitý/neurčitý člen Zámená, ukazovacie Záporný člen
Beschreiben	<i>Opísať</i>	Das ist... Er/Sie/Es hat... Oznamovacia veta Pomocné slovesá haben, sein
Bejahen / ablehnen	<i>Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</i>	Ja, natürlich, das ist die... Nein, danke. Nicht so... Das gefällt mir aber nicht! Oznamovacia/rozkazovacia veta Zápor
Auswahl aus angebotenen Möglichkeiten	<i>Vybrať si z ponúknutých možností</i>	Einräumen Pripustiť Ja, aber sehr teuer/ sehr alt... Das stimmt, aber ich finde... Obmedzovacia spojka

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.

Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá

spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklama a pod.

Dodržiavať základné pravidlá a postoje pri nákupoch (vedieť pozdraviť, spresniť výber, zaplatiť, atď.) a upozorniť na interkultúrne rozdiely.

FÄHIGKEIT 4 : « ANSICHT AUSDRÜCKEN » NIVEAU A1

Spôsobilosť č. 4: „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Ansicht ausdrücken	<i>Vyjadriť svoj názor</i>	Meiner Meinung nach... Ich finde, der ... /das.../die... Ich glaube / denke / meine, er/sie/es ist ... Vedľajšia veta bez

Zustimmung ausdrücken	<i>Vyjadriť svoj súhlas</i>	spojky Das stimmt. Das ist richtig. Ja, das ist wahr. Slovné spojenia Dialógové častice Nein, das stimmt nicht... Das ist nicht wahr. Častice záporu Ja, ich bin mir sicher... Ja, ich weiß... Modálne častice Das geht nicht... Ich möchte .../will... Den.../die.../das finde ich nicht interessant. Der../die... /das gefällt mir nicht. Modálne slovesá Častice záporu
Ablehnung ausdrücken	<i>Vyjadriť svoj nesúhlas</i>	
Überzeugung ausdrücken	<i>Vyjadriť presvedčenie</i>	
Trotz, Desinteresse ausdrücken	<i>Vyjadriť vzdor</i>	
Protestieren	<i>Protestovať</i>	Ich bin dagegen! Ich möchte ... nicht... Ich will... nicht... Zvolanie Vyjadriť svoj názor Ich bin ganz sicher.../nicht sicher...
Ansicht ausdrücken	<i>Vyjadriť stupeň istoty</i>	

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.

Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, rozprávanie, pozvánka, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.

Upozorniť na špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní prekvapenia a svojho názoru v neformálnom, familiárnom styku.

FÄHIGKEIT 5 : « SEINEN WILLEN ÄUßERN » NIVEAU A1

Spôsobilosť č. 5 „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie

Wunsch ausdrücken

Aplikácia funkcie

Vyjadriť svoje želania/túžby

Jazykové prostriedky

Ich will ...
 Ich möchte lieber ...
 Ich wünsche mir ...
 Modálne slovesá

Seinen Willen äußern

Vyjadriť svoju vôľu

Pläne, Absicht ausdrücken

*Vyjadriť svoje plány (blízke
a budúce)*

... mache ich heute/ morgen...
Oznamovacia veta

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.

Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduchý telefonický rozhovor a pod. Vyjadriť túžby a želania primerane komunikačnej situácii, identifikovať základné spoločenské normy pri vyjadrení želaní a túžob, napr. upozorniť žiaka na direktívny tón, ktorý môže byť v cieľovej krajine považovaný za neslušný.

FÄHIGKEIT 6 : « FÄHIGKEIT AUSDRÜCKEN » NIVEAU A1

Spôsobilosť č. 6: „Vyjadriť svoju schopnosť“ Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie

Kenntnisse / Informationen
/ Feststellungen ausdrücken

Aplikácia funkcie

*Vyjadriť
vedomosti/poznatky/
zistenia*

Jazykové prostriedky

Ich kann ... sehr gut ...
Ich weiß das schon lange/
ich kenne den ... /die... / das...
Das weiß ich schon lange.
Modálne slovesá
Das weiß ich nicht.
Ich weiß ... nicht
Ich kenne ...nicht
Modálne slovesá
Zápor nicht
Ja, das kann ich machen/ kann ich
sogar sehr gut...
Ich kann das allein...
Modálne slovesá

Unkenntnis, Nichtwissen,
ausdrücken

Vyjadriť neznalosť

Fähigkeit ausdrücken

*Vyjadriť svoju schopnosť vykonať
nejakú činnosť*

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.

Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduchý telefonický rozhovor, pozvánka, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod. Záujmy a koníčky mládeže (šport, hudba a pod.).

FÄHIGKEIT 7 : « GEFÜHLE EMPFINDEN UND ÄÜßERN » NIVEAU A1

Spôsobilosť č. 7: „Vnímať a prejavovať svoje city“ Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie

Freude, Glück, Begeisterung,
Dankbarkeit ausdrücken

Aplikácia funkcie

*Vyjadriť radosť z niečoho,
šťastie, uspokojenie*

Jazykové prostriedky

Ja, toll / klasse/prima!
Das macht Spaß/Oh, super.
Vielen Dank/ das ist sehr nett...
Slovné spojenia
Es geht mir gar nicht gut
Was mache ich jetzt bloß ?
Ich verstehe das/ich kann das gut

Traurigkeit, Ratlosigkeit,
Migefü ausdrücken

Vyjadriť smútok, sklúčenosť

Sympathie ausdrücken	<i>Vyjadriť sympatie</i>	verstehen/das tut mir Leid Oznamovacia veta Obligatórne zámeno es Valencia slovíes Opytovacia veta Ich habe ... gern/.wirklich gern Ich liebe... ...mag ich sehr gern. Ich finde ... sehr nett...sympathisch/nicht sympathisch Au ! Das tut weh. Ich habe ...-schmerzen Zvolacia veta
Schmerz ausdrücken	<i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i>	
Gefühle empfinden und äußern	<i>Vnímať a prejavovať svoje city</i>	
Trösten, unterstützen, Mut geben	<i>Utešiť, podporiť, dodať odvalu</i>	Keine Angst! Setz dich nur/ Das; ist nicht so schlimm. Zvolanie

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.

Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: spoločenská komunikácia, dialógy, krátke oznámenie, jednoduchý telefonický rozhovor, krátke blahoželenie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod. Poukázať na rozdielne formy prejavu citov/pocitov (radosť, nadšenie, smútok, žiaľ, bolesť, zlosť a pod.) s prihliadnutím na kultúrne aspekty krajiny.

FÄHIGKEIT 8 : « ERWARTUNG ÄUßERN UND DARAUF REAGIEREN » NIVEAU A1

Spôsobilosť č. 8: „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Hoffnung ausdrücken	<i>Vyjadriť nádej</i>	Ich hoffe, dass... Vedľajšie vety
Enttäuschung ausdrücken	<i>Vyjadriť sklamanie</i>	Schade/das ist aber schade/ ich finde das schade/ja, leider(nicht) Zvolacia veta Častica, modálne částice, částice záporu Ich habe Angst. Ach, der/die /das Arme. Oh, nein.
Angst, Befürchtung ausdrücken	<i>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</i>	

Erleichterung ausdrücken	<i>Vyjadriť úľavu</i>	Zvolacia veta Endlich! ... tut mir nicht mehr weh/ich habe keine Angst mehr. Spojenie kein / mehr Častica
Zufriedenheit ausdrücken Unzufriedenheit ausdrücken, sich beschweren	<i>Vyjadriť spokojnosť</i> <i>Vyjadriť nespokojnosť,</i> <i>poťažovať si</i>	Danke, ich bin zufrieden... Ich bin nicht zufrieden... Nicht so... Das kann man doch nicht ...! Das geht doch nicht! Zápor
Erwartung äußern und darauf reagieren	<i>Vyjadriť očakávania a reagovať na</i> <i>ne</i>	
Zufriedenheit /Unzufriedenheit mit etwas/jemandem ausdrücken	<i>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť</i> <i>niekoho s niekým/s niečím</i>	Bist du damit/mit ihm/mit ihr zufrieden? Geht so? Opytovacia veta

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.

Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: spoločenská komunikácia, dialógy, krátke oznámenie, jednoduchý telefonický rozhovor, krátke blahoželenie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod. Poukázať na medziľudské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie očakávania, prejavenie účasti s iným človekom v prípade problémov primerane veku žiaka a ním dosiahnutej komunikačnej úrovne.

FÄHIGKEIT 9 : « INTERESSE UND GESCHMACK ZEIGEN » NIVEAU A1

Spôsobilosť č. 9: „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Wertschätzung ausdrücken – was ich gern habe, was gefällt mir	<i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i>	... mag ich/mag ich sehr ... gefällt mir sehr gut ... gern/sehr gern/ nicht gern
Interesse und Geschmack zeigen	<i>Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</i>	

Ústny prejav formou jednoduchého monológu, oboznámiť okolie o záľubách alebo formou dialógu, reagovať a vyjadriť svoj postoj v rámci vzniknutých situácií, jednoduché aktuálne témy.

Písomný prejav: napísať jednoduchý text opisujúci záľuby a postoje voči prostrediu – jednoduchý osobný list, reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti – jednoduchý osobný list. Aktivita voľného času, porovnať rôzne druhy športov a činností voľného času v rámci Slovenska a krajiny cieľového jazyka.

FÄHIGKEIT 11 : « REGELN UND PFLICHTEN FESTLEGEN, MITTEILEN UND ANNEHMEN » NIVEAU A1

Spôsobilosť č. 11: „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie Befehl / Verbot ausdrücken	Aplikácia funkcie <i>Výjadrit' prikaz/zákaz</i>	Jazykové prostriedky Lies laut/ sprich leise...! Ich darf kein/keine... Du musst... Du darfst hier nicht parken ! Rozkazovacia veta Modálne častice Modálne slovesá Bitte sehr! Ja, ich mache das !Gut/das geht/gern/das ist mir egal, mach was du willst/ Aber gern/hier bitte. Dialógové častice Oznamovacia veta Dohodnúť Vereinbaren Hier in der Schule... Geht das ? Wann kannst du... ? Dialógové častice Opytovacia veta Modálne slovesá
Zustimmung geben, etwas genehmigen	<i>Dať súhlas, potvrdiť niečo</i>	
Regeln und Pflichten festlegen, mitteilen und annehmen	<i>Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</i>	
Angebote annehmen	<i>Prijat' ponuky</i>	Komm rein ! Ja, gern. Danke, gern, Ja, bitte. Das ist sehr nett. Modálne slovesá Dialógové častice
Sich weigern	<i>Zdráhať sa</i>	Wahrscheinlich, kann ich jetzt nicht... tut mir leid, Ich glaube, es geht nicht Dialógové častice Obmedzovacia spojka

Komunikačný kontext sa realizuje formou krátkeho dialógu s uplatnením hovorového alebo administratívneho štýlu. Vyjadrenie požiadaviek a sťažností, súhlasu a odmietnutia aj formou jednoduchého monológu, základné frázy.

Typy textov: jednoduché dialógy nesúce základné rozkazy a príkazy, prosby, požiadavky a odmietnutia. Rozdielnosti v spôsobe vyjadrenia a prijatia základných pravidiel a povinností medzi Slovenskom a cieľovou krajinou. Rozdielnosti vo vyjadrení nesúhlasu, odmietnutia, sľubov a zákazov.

FÄHIGKEIT 12 : « REAGIEREN AUF UNERFÜLLTE REGELN UND PFLICHTEN » NIVEAU A1

Spôsobilosť č. 12: „Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností“ Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Beschuldigen, gestehen	<i>Obviniť, obviniť sa, priznať sa</i>	Du warst es! Ja, ich war es.
Sich entschuldigen	<i>Ospravedlniť sa</i>	Ach, Entschuldigung ! Entschuldigen Sie bitte, aber ich muss leider ... ! Rekcia slovies
Beschuldigung ablehnen	<i>Odmietnuť obvinenie</i>	Das war ich nicht./ Ich war es nicht. Zápor un-
Reagieren auf unerfüllte Regeln und Pflichten	<i>Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností Vyčítať</i>	

Komunikačný kontext sa realizuje formou stručného dialógu alebo monológu s použitím základných fráz a základnej slovnej zásoby danej témy s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, osobné listy, krátke formálne listy. Základné rozdiely a zvláštnosti vo vyjadrení ospravedlnenia, ľutosti, obvinenia a kritiky v slovenskom jazyku a v cieľovom jazyku. Rozdielnosti v špecifických výrazoch a formulovaní viet danej problematiky medzi slovenským jazykom a cieľovým jazykom.

FÄHIGKEIT 13 : « AUF EINE GESCHICHTE ODER EIN EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU A1

Spôsobilosť č. 13: „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Interesse für etwas zeigen	<i>Vyjadriť záujem o niečo</i>	Das interessiert mich sehr. Zvratné slovesá
Interesse zeigen um das, was der andere sagt	<i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>	Wirklich?
Überraschung ausdrücken	<i>Vyjadriť prekvapenie</i>	Oh, das ist schön! Ach, wirklich? Zvolacia veta
Ausdrücken, dass mich jemand, etwas überrascht hat	<i>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</i>	Das wundert mich. Das überrascht mich Zvratné slovesá
Auf eine Geschichte oder ein Ereignis reagieren	<i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	
Dessinteresse ausdrücken	<i>Vyjadriť nezáujem</i>	Das interessiert mich nicht. Das finde ich langweilig.

Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu. Jednoduché rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy. Oblíbené rozprávky a príbehy detí na Slovensku a v krajinách cieľového jazyka.

FÄHIGKEIT 14 : « AUF EIN ANGEBOT REAGIEREN , EIN ANGEBOT BIETEN » NIVEAU A1

Spôsobilosť č. 14: „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Antworten	<i>Odpoveď na žiadosť</i>	Das kann ich... Ja, bitte. In Ordnung! Kannst du bitte... machen?
Jemandem vorschlagen, dass er etwas macht Zu gemeinsamem Handeln auffordern	<i>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</i> <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali</i>	Machen wir ...? Gehen wir...? Spielen wir...? Opytovacia veta Soll ich dich abholen? Ich bringe dich gern in die Schule/.... Ich kann jetzt... Modálne slovesá Oznamovacia veta Möchtest du ...? Bitte!
Anbieten, etwas zu tun	<i>Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</i>	Was nehmen Sie? Das (Geschenk) ist für Sie. Opytovacia veta Vykanie Modálne slovesá
Dinge, Gegenstände anbieten	<i>Navrhnuť, že niečo požičiam, darujem</i>	
Buf ein Angebot reagieren, ein Angebot bieten	<i>Ponúknuť a reagovať na ponuku</i>	
Nach Wunsch fragen	<i>Pýtať sa na pranie</i>	Möchtest du noch... ? Was willst du machen ? Wie möchtest du... ? Möchtest du ...? Opytovacia veta Modálne slovesá
Hilfe anbieten Kann ich dir/Ihnen helfen?	<i>Ponúknuť pomoc</i>	
Einladen	<i>Pozvať</i>	Möchtest du mit uns... Ich möchte dich... Opytovacia veta

Einwilligen	<i>Sľúbiť</i>	Modálne slovesá Ich hole dich um... ab. Gut, ich ... Oznamovacia veta
-------------	---------------	--

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.

Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky. Zdvorilo ponúknuť pomoc, prijať ju alebo odmietnuť. Stolovania na Slovensku a v cieľovej krajine. Nákup šiat a obuvi (vzťahy zákazníka personál).

FÄHIGKEIT 15 : « AUF EIN ZUKÜNFTIGES EREIGNISS REAGIEREN » NIVEAU A1

Spôsobilosť č. 15: „Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti“ Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie	<i>Aplikácia funkcie</i> <i>Varovať pred niekým/niečím</i> <i>Poradiť</i>	Jazykové prostriedky
Ermuntern	<i>Dodať odvahu/Podporiť</i>	Setz dich, bitte ! Komm doch mit... Mach das... Predložkové spojenie
Auf ein zukünftiges Ereigniss reagieren	<i>Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</i>	
Von jemanden etwas verlangen	<i>Žiadať od niekoho niečo</i>	Kannst du/Können Sie ...? Ich möchte (gern)... Kann ich bitte... Hast du/Haben Sie... Gib mir bitte.../geben Sie mir bitte... Modálne slovesá Rozkazovacia veta

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, krátke a jednoduché novinové správy. Vedieť zdvorilo požiadať o radu, pomoc a vedieť zdvorilo odpovedať. Moje plány do budúcnosti. Rôzne formy želaní, napr. do nového roka, narodeniny a pod.

Spôsobilosti Funkcie	<i>Aplikácia funkcie</i> <i>Odpovedať na žiadosť</i>	Jazykové prostriedky
Antworten		Das kann ich... Ja, bitte. In Ordnung!

Jemandem vorschlagen, dass er etwas macht	<i>Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal</i>	Slovné spojenie Kannst du bitte... machen?
Zu gemeinsamem Handeln auffordern	<i>Výzvať na spoločnú činnosť</i>	Machen wir ...? Gehen wir...? Spielen wir...? Opytovacia veta Setz dich, bitte ! Komm doch mit... Mach das... Predložkové spojenie Ich kann die mein.../meine... borgen/geben/ausleihen. Ich möchte dir mein.../meine... schenken. Danke, das ist nett von dir.
Ermuntern	<i>Povzbudiť</i>	
	<i>Navrhnúť, že niečo požičiam/darujem odpovedať na návrh iného</i>	

FÄHIGKEIT 17 : « REAGIEREN BEIM ERSTEN TREFFEN » NIVEAU A1

Spôsobilosť č. 17: „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
Sich vorstellen	<i>Predstaviť niekoho Predstaviť sa</i>	Ich bin... Ich heiße... Slovné spojenia Es freut mich. Slovné spojenie
Reagieren, wenn sich jemand vorstellt oder vorgestellt wird	<i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	Willkommen! Slovné spojenia
Willkommenheißen	<i>Privítať</i>	
Reagieren beim ersten Treffen	<i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	
Jemanden jemandem vorstellen	<i>Predstaviť niekoho niekomu</i>	Das ist... ... von ... Das ist mein.../meine... Kennst du ... schon? Oznamovacia veta Opytovacia veta

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky . Vedieť predstaviť seba aj iných. Napr. Angličania si pri stretnutí podávajú ruky, Francúzi si vymenia bozk na líce, atď. Zdvorilostné frázy pri zoznámení.

Odporúčané spôsobilosti

FÄHIGKEIT 18 : « KORESPONDIEREN » NIVEAU A1

Spôsobilosť č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie

Anrede in Briefen
Korespondieren
Schluss- und Grußformeln in Briefen

Aplikácia funkcie

Začať list
Oslovenie v listoch
Korešpondovať
Ukončiť list

Jazykové prostriedky

Liebe ..., / Lieber ...,

Viele/schöne/herzliche Grüße aus.../
Alles Gute wünscht ...
Dein.../deine...
Skloňovanie prídavných mien

FÄHIGKEIT 19 : « TELEFONIEREN » NIVEAU A1**Spôsobilosť č. 19: „Telefonovať“ Úroveň A1****Spôsobilosti Funkcie**

Telefonieren
Telefongespräch anfangen und beenden

Aplikácia funkcie

Odpovedať
Telefonovať
Začať, udržiavať a ukončiť
telefonický rozhovor

Jazykové prostriedky

Guten/Tag/ Abend/..., Frau ... /Herr
.....hier ist...
ist ... zu Hause?/ Ich möchte (bitte)
mit ... sprechen.
Schön, dass du dich wieder mal
meldest...
Also dann bis morgen. Tschüs!
Auf Wiederhören!
Vielen Dank für den Anruf.
Slovné spojenie
Modálne slovesá

Forma jednoduchých otázok a odpovedí, v prípade potreby žiak vie predstaviť sa a vyžiadať si osobu, s ktorou si želá hovoriť. Prítomný podmienovací spôsob ovláda zatiaľ pasívne, bez systematického precvičovania. Tiesňové volania (polícia, požiarna služba, rýchla zdravotná pomoc a pod.). Základné pravidlá pri predstavovaní sa.

FÄHIGKEIT 20 : « MIT JEMANDEM KOMUNIZIEREN » NIVEAU A1**Spôsobilosť č. 20: „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň A1****Spôsobilosti Funkcie**

Äußerung einleiten

Aplikácia funkcie

Začať rozhovor

Jazykové prostriedky

Ja, das war so...
Das ist so...
Präteritum
Deixis aspektu
Dialogové častice

	<i>Ujat' sa slova v rozhovore</i> <i>Vypýtat' si slovo</i> <i>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď</i> <i>ma prerušili</i>	
Mit jemandem kommunizieren	<i>Vymieňať si názory, komunikovať s</i> <i>niekým</i>	
Äußerung abschließen	<i>Ukončiť vyjadrenie</i>	Danke. Es war sehr nett... Préteritum Deixis aspektu Dialógové častice
Zögern, nach Worten suchen	<i>Váhať, hľadať slová</i>	Das war in Ber.. .nein in Dresden. Das war... wie heißt die Stadt?... Das war in Dresden, nein, nicht in Dresden, in der Nähe von Dresden...
Um Ausdruckshilfe bitten	<i>Poprosiť o pomoc pri</i> <i>vyjadrovaní</i>	Wie heißt ... auf Deutsch? Das ist ein.../eine... Opytovacia veta Predložky
Sich korrigieren	<i>Opraviť sa</i>	der Straße, nein die Straße.... Deixis

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu a neverbálnou komunikáciou (vyjadrenie jednoduchých pocitov - radosť, smútok, hnev). Typy textov: rozhovory, úryvok, jednoduché listy, e-mail, sms, ilustrované rozprávky, jednoduchý komiks. Základné pravidla slušnosti pri rozhovoroch s prihliadnutím na špecifiká komunikačného kontextu a komunikačných partnerov. Vzťahy medzi rodičmi a deťmi, mužmi a ženami, staršími a mladšími. Spôsob vyjadrovania a správania svedčí o správnej výchove v rodine a v škole.

FÄHIGKEIT 24 : « SICH VERGEWISSEN, DASS DAS GESAGTE VERSTANDEN WURDE » NIVEAU A1

Spôsobilosť č. 24 „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“ Úroveň A1

Spôsobilosti Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky
	<i>Uistiť sa, že účastníci komunikácie</i> <i>pochopili moje vyjadrenia</i>	
	<i>Uistiť sa, že som dobre pochopil to,</i> <i>čo bolo povedané</i> <i>Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní</i> <i>ohľadom</i> <i>problematického</i> <i>slova/vyjadrenia/frázy</i> <i>Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo</i>	

Sich vergewissern, dass das Gesagte
verstanden wurde

Hľadať slovo/vetu
Uistiť sa v rozhovore, že
moje slová/môj výklad/môj
argument boli pochopené
Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru

Komunikačný kontext prebieha formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke príbehy, krátke rozhovory, ilustrované príbehy. Snaha o nadviazanie známosti s cudzincom ktorého jazyk ovládame len čiastočne. Zdvorilo požiadať o zopakovanie alebo pomalšie rozprávanie. Ak chce niekto ovládať cudzí jazyk, nesmie mať strach začať rozhovor s cudzincom.

SLOVNÁ ZÁSoba

Slovná zásoba je popri gramatike základným „stavebným materiálom“ pre tvorbu zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Predložené osnovy prezentujú požiadavky na osvojenie si slovnej zásoby oveľa konkrétnejšie a sú založené na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, B2) vymedzených v *Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky*.

Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A1

Témy	Všeobecne	Podtémy
1 Rodina a spoločnosť	- Osobné údaje - Rodina - vzťahy v rodine - Národnosť/štátna príslušnosť - Tlačivá/dokumenty - Vzťahy medzi ľuďmi - Náboženstvo	Adresse e, E-Mail- , Bruder r, Deutsche r, Familie e, Fax s, Frau e, Freund r/-in e, Großmutter, Oma e, Großvater, Opa r, Herr r, Hobby s, Junge r, Kind s, Land s, Mann r, Mädchen s, Monat r, Monatsname r, Mutter e, Name r, Nummer, e, Haus-, Telefon-, Schwester e, Slowake, r/ -in, e, Stadt e, Straße e, Telefon s, Ungar, r/-in, e, Vater r, gefallen, gern haben, heißen, kommen aus, lieben, machen, mögen, sein + Altersangabe, sein aus, schicken, telefonieren, verkaufen, wohnen, alt, blöd, braun, deutsch, dumm, fleißig, geboren in, am (sein), grau, groß, intelligent, jung, klein, kurz, lang, langweilig, nett, rot, schön, schwarz, slowakisch, traurig, ungarisch
2 Domov a bývanie	- Môj dom/byt - Zariadenie bytu - Domov a jeho okolie - Bývanie v meste a na	Abfall, r, Bett, s, Computer, r, Dusche, e, Fenster, s, Fernseher, r, Garten, r, Glocke, e, Tür-, Haus, s, Herd, r, Knopf, r, Küche, e, Licht, s, Radio, s, Schlüssel, r, Schrank, r, Kühl-, Spiegel, r, Stuhl,

	dedine - Spoločnosť a životné prostredie - Spoločnosť a jej životný štýl	r, Telefon, s, Teppich, r, Tisch, r, Toilette, e, Tür, e, Haus-, Uhr, e, Wasser, s, Wohnung, e, Zimmer, s, Schlaf-, Kinder-, Bade-, Wohn-, machen, (an-, auf-, aus-, zu-, mit-), drücken, kaufen, kochen, kosten, putzen, verkaufen, waschen, wohnen, alt, dunkel, geschlossen, groß, kalt, klein, laut, leise, neu, offen, sauber, schmutzig, schön, teuer, warm
3 Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	- Ľudské telo - Fyzické charakteristiky - Charakterové vlastnosti človeka - Choroby a nehody - Hygiena a starostlivosť o telo - Zdravý spôsob života - Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie	Knie, s, Arm, r, Gesicht, s, Auge, s, Bauch, r, Bein, s, Durst, r, Schulter, e, Finger, r, Fuß, r, Haar, s, Hals, r, Hand, e, Hunger, r, Kopf, r, Rücken, r, Mund, r, Nase, e, Ohr, s, Zahn, r, Arzt, r, Ärztin, e, Zahn- Krankenhaus, s, duschen, ins Bett gehen, kalt sein, lachen, schlafen, warm sein, waschen, gesund, gut, kaputt, krank, leicht, sauber, schlecht, schmutzig, schwer, stark
4 Doprava a cestovanie	- Dopravné prostriedky - Osobná doprava - Príprava na cestu a cestovanie - Turistika a cestovný ruch - Problémy cestných, železničných a leteckých sietí	Flugzeug, s, Ampel, e, Auto, s, Boot, s/ Segel-, Padel-, Motor-, Bahn, e / U-, S-, Auto-, Bus, r, Fahrkarte, e, Ferien, e (Pl), Garage, e, Hotel, s, Information, e, Karte, e, Land-, Koffer, r, Kreuzung, e, Motorrad, s, Nummer, e, Platz, r, Polizei, e, Rad, s, Fahr-, Motor-, Reise, e, Schiff, s, Schlüssel, r, Zimmer-, Straße, e, Taxi, s, schweizerisch auch r, Tourist, r/-in, e, Schiff, s, Zug, r, ankommen, Auto fahren, da sein, fahren (mit), fahren + Zeitangabe, finden, fragen, gehen, kommen, nehmen, nicht von hier sein, parken, reisen, rufen, schicken, schlafen, sehen, suchen, wissen, zahlen, be-, frei, schnell, weit

5 Vzdelávanie a práca	- Škola a jej zariadenie - Učebné predmety - Pracovné činnosti a profesie - Školský systém - Celoživotné vzdelávanie - Pracovné podmienky	Bank, e, Bleistift, r, Buch, s, Deutsch, s, Fach, s, Füller, r, Geographie, e, Geschichte, e, Hausaufgabe, e, Heft, s, Klassenzimmer, s, Kreide, e, Mathematik, e, Musik, e, Religion, e, Schüler, r, Schultasche, e, Slowakisch, s, Sport, r, Stuhl, r, Stundenplan, r, Tafel, e, Zeichnen, s, arbeiten, beginnen/beenden den Unterricht, beliebt, besuchen, lernen, lesen, rechnen, schreiben, wichtig
6 Človek a príroda	- Zvieratá/fauna - Počasie - Rastliny/flóra - Klíma - Človek a jeho životné prostredie - Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	Baum, r, Berg, r, Blume, e, Erde, e, Feld, s, Fisch, r, Fluss, r, Gans, e, Huhn, s, Hund, r, Katze, e, Land, s, Meer, s, Park, r, Platz, r, Regen, r, Schnee, r, Schwein, s, Sonne, e, Stadt, e, Taube, e, Tier, s, Vogel, r, Wald, r, Wiese, e, Wind, r, Zoo, r, grün, gut, frisch, heiß, kalt, schlecht, schön, warm, fliegen, fressen, wachsen
7 Voľný čas a záľuby	- Záľuby - Knihy a čítanie - Rozhlas, televízia a internet - Výstavy a veľtrhy - Kultúra a jej vplyv na človeka - Umenie a rozvoj Osobnosti	Bild, s, Buch, s, Film, r, Karte, e, Kino, s, Radio, s, Seite, e, Text, r, Baukasten/Sandkasten, r, Computer, r, Foto, s, lesen, malen, schreiben, sehen, fotografieren, Ball/ Fußball spielen, basteln, laufen, singen, Sporttreiben, springen, Musik hören, tanzen, schlafen, fotografieren, schwimmen, telefonieren, Freunde treffen, Briefmarken sammeln, fernsehen, Rad fahren, Schi fahren, Computer spielen
8 Stravovanie	- Stravovacie návyky - Mäso a mäsové výrobky - Zelenina a ovocie - Nápoje - Cestoviny a múčne výrobky - Mliečne výrobky	Abendbrot, s, Abendessen, s, Ananas, e, Apfel, r, Apfelsine/ Orange, e, Banane, e, Birne, e, Brot, s, Butter, e, Dessert, s, Durst, r, Eis, s, Frucht-, Eis, s, Entschuldigen Sie bitte ..., Essen, s, Fisch, r, Flasche, e, Fleisch, s, Frühstück, s, Fruchtsaft, r, Gemüse, s, Geschäft, s, Glas, s, Gulasch, s/r, Gurke, e, Guten Appetit!, heiße Schokolade, e, Herr Ober!, Huhn, s, Hunger, r, Kaffee, r,

	- Stravovacie zariadenia - Príprava jedál - Kultúra stolovania	Kakao, Karte, e, Speise-Kartoffel, e, Käse, r, Koch/Köchin, r, e, Kohl, r, Rot-Küche, e, Mahlzeit!, Marille, e, , Milch, Zdravá výživa e, Mineralwasser, s, Mittagessen, s, Nudel, e, Obst und Früchte, Obst, s, Orange, e, Paprika, e, Personal, s, Servier-, Pudding, r, Vanille-, Reis, r, Restaurant, s, Saft, r, , Orangen-, Salat, r, Salz, s, Schnitzel, s, Semmel, e, Spinat, r, Supermarkt, r, Suppe, e, Süßigkeit, e, Tee, r, Tisch, r, Torte, e, Trinken, s, Wasser, s, Zitrone, e, Zucker, r, bezahlen, einladen, essen, etwas zu trinken, geben, kochen, kosten, machen
9 Multikultúrna spoločnosť	- Cudzie jazyky - Rodinné sviatky - Cudzojazyčná komunikácia - Štátne a cirkevné sviatky - Zvyky a tradície v rôznych krajinách - Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	Grammatik, e, Geburtstag, r, Geburtstagstorte, e, Geschenk, s, Kirche, e, Musik, e, Tanz, r, Weihnachten, s, Weihnachtsbaum, r, Wort, s, auswendig, leicht, schwer, lesen, schreiben, sprechen, zu Besuch kommen, sein
10 Obliekanie a móda	- Základné druhy oblečenia - Odevné doplnky - Výber oblečenia na rôzne príležitosti - Druhy a vzory odevných materiálov - Móda a jej trendy	Rock, r, Größe, e, Hemd, s/ Nacht-, Hose, e, Jacke, e, Jeans, e (Pl), Kleid, s, Mantel, r, Nummer, e, Pullover, r, Tasche, e, T-Shirt, s, Uhr, e, Anorak, r, Schuhe, e (Pl.)/Hand-, Haus-, Stiefel, e (Pl.), Mütze, e, Schal, r, Bluse, e, gelb, lila, orange, pink, rosa, rot, sauber, schmutzig, schön, tragen
11 Šport	- Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne - Športové disciplíny	Tennis,s, Gymnastik, e, Spiel, s, Sport , r, Volleyball, r, Schwimmen,s, Judo, s, Segeln, s, Hockey,s, Boxen, s, Reiten, s, Rudern,s, Radfahren, r, Fußball, r, Tischtennis, s, Handball, r, Kanufahren, r, rennen, spielen,

	- Význam športu pre Rozvoj osobnosti - Nové trendy v športe - Fair play športového Zápolenia	Eishockey, Fußball, Tennis usw., Sport machen, turnen, laufen
12 Obchod a služby	- Nákupné zariadenia - Pošta a telekomunikácie - Druhy a spôsoby nákupu a platenia - Hotely a hotelové služby - Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...) - Kultúra nakupovania a služieb	Adresse, e, Adresse, E-Mail-, e, Bank, e, Brief, r, Cent, r, E-Mail, e Mail, e/s, Euro, r, Geld, s, Hilfe, e, Karte, Post-, e, Kilo(gramm), s, Liter, r(s), Marke, Brief-, e, Nummer, Fax-, e, Paket, s, Polizei, e, Post, e, Supermarkt, r, Telefon, s, Verkäufer/-in, r/e, hoch, kaputt, teuer, voll (tanken), finden, geben, helfen, hören, kosten, nichts kosten, rufen, schicken, suchen, telefonieren, verstehen, zahlen
13 Krajiny, mestá a miesta	- Krajiny a svetadiely - Moja krajina a moje mesto - Geografický opis krajiny - Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest	Berg, r, Land, s, Meer, s, Natur, e, Park, r, Platz, r, See, r, Stadt, e, Wald, r, Meer, s, Slowakei, e, Deutschland, s, Ungarn, s, Österreich, s, Schweiz, e
14 Kultúra a umenie	- Druhy umenia - Kultúra a jej formy - Umenie – spoločnosť kultúra	Kino, s, Musik, e, Theater, s, ins Kino gehen, Musik hören, ins Theater gehen
15 Človek a spoločnosť; komunikácia	- Jazyk ako dorozumievací prostriedok - Formy komunikácie - Kultúra komunikácie	Sprache, e, Text, r, Wort, s, gut, langsam, laut, leicht, leise, richtig, schlecht, schnell, schwer, bedeuten, lernen, fragen, heißen, hören, zu-, können, korrigieren, lesen, sagen, schreiben, sprechen, verstehen, wiederholen
16 Mládež a jej svet	- Aktivity mládeže	

	- Vzťahy medzi rovesníkmi - Generačné vzťahy - Predstavy mládeže o svete	
17 Zamestnanie	- Pracovné pomery a kariéra - Platové ohodnotenie - Nezamestnanosť	Arzt, r/ Ärztin, e, Beruf, r, Lehrer, r/ Lehrerin, e, Maurer, r, Verkäufer, r/ Verkäuferin, e, schlecht, schwer, ,arbeiten, finden, machen, schicken, suchen, verkaufen
18 Veda a technika v službách ľudstva	- Technické vynálezy - Vedecký pokrok	
19 Vzory a ideály	- Človek, jeho vzory a ideály - Pozitívne a negatívne vzory	
20 Slovensko	- Geografické údaje - História - Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície	
21 Krajina, ktorej jazyk sa učím	- Geografické údaje - História - Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície	

Kľúčové kompetencie :

Žiak na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- 1• získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- 2• opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- 3• uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- 4• opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- 5• pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,

- 6• dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- 7• kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- 8• udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- 9• pochopiť zámer zadanej úlohy,
- 10• účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- 11• aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- 12• využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- 13• byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

II KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ KOMPETENCIE

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Žiak, ktorý dosiahne úroveň A1:

- 1. • rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- 2. • dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- 3. • dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

1 Jazyková kompetencia

Žiak na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

2 Sociolingvistická kompetencia

Žiak na úrovni A1:

- 1• dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

3 Pragmatická kompetencia

Žiak na úrovni A1:

1. • dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
2. • dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

III Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením

Žiak na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

2 Čítanie s porozumením

Žiak na úrovni A1

- 1• rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch
- 2 z každodenného života,
- 3• **dobre rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,**
- 4dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

3 Písomný prejav

Žiak na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

4 Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Žiak na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

•

•Ústny prejav – monológ

Žiak na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.
- dokáže jednoducho vyjadriť vlastné želania a záujmy

Organizačné formy, metódy a postupy práce:

Vyučovací proces a metódy by nemali byť priamo sprostredkované vyučujúcim. Vyučujúci dáva impulzy, ktoré žiakov podnietia k samostatným a autonómnym učebným aktivitám. Osobitú úlohu pritom zohráva, ako naučiť žiakov učiť sa. K tomu patrí rozvíjanie a nacvičovanie počúvania, čítania a zrkovného vnímania s porozumením, a to použitím techník porozumenia počutému, čítanému a videnému.

Už v 7. ročníku treba predovšetkým podporiť syntetické myslenie a konanie žiakov, to znamená schopnosť aplikovať to, čo sa naučil vo vyučovaní cudzieho jazyka aj na iné predmety, príp. poznatky a vedomosti získané v iných predmetoch preniesť do vyučovania cudzieho jazyka.

Okrem toho má silnejšie vystúpiť do popredia kontrastívny pohľad na jazyk v porovnaní s materinským jazykom alebo iným cudzím jazykom. Nie je tým myslený preklad, ale využívanie pomocných funkcií materinského jazyka alebo aj iných cudzích jazykov k hlbšiemu nahliadnutiu do štruktúry nemeckého jazyka.

Vyučovanie nemeckého jazyka zahŕňa v 7. ročníku tri týždenné vyučovacie hodiny.

1.Všeobecné metodické princípy

-Metodické koncepty a postupy vo vyučovaní jazyka sú určené učebnými a vyučovacími cieľmi učebných osnov. Z nich vyplýva uplatnenie metodických postupov v konkrétnych obsahoch vyučovania.

-Metodické postupy sú určované okrem toho aj predpokladmi a záujmami cieľovej skupiny žiakov a kultúrnym prostredím, v ktorom žijú a pre ktorý ich vzdelávame.

-Metódy učenia sa jazykov sa majú vzťahovať na reálny život. To znamená, že činnosti a zadania úloh, ktoré absolvujú žiaci na vyučovaní, majú čo možno najviac zodpovedať požiadavkám reálnej komunikácie v každodennom a v profesijnom živote. Žiaci majú čo možno najviac rozprávať, počúvať, čítať, písať.

-Pritom v popredí stojí verbálna komunikácia, teda počúvanie a ústny prejav. Sústavnými praktickými jazykovými činnosťami by mali byť žiaci pripravovaní na osobné kontakty s nemecky hovoriacimi partnermi v rozhovore. Je však nutné dávať pozor na to, aby boli primerane precvičované aj písomné zručnosti.

-Pri metodickom stvárnení vyučovania treba brať ohľad na dvojitú funkciu nemeckého jazyka ako cudzieho jazyka: na jednej strane ako učebný cieľ (schopnosť priamo komunikovať v každodenných situáciách), na druhej strane ako jazyk na vyučovaní v oblasti metakomunikácie (pokyny a vysvetlenia na vyučovaní). V prvej funkčnej oblasti by mal byť čo možno najviac používaný nemecký jazyk, to znamená že by sme sa mali vyhnúť takzvanému „tlmočenému vyučovaniu“. V druhej funkčnej oblasti možno poskytnúť širší priestor materinskému jazyku v komunikačnom záujme porozumenia medzi vyučujúcim a učiacim sa, ale aj medzi učiacimi sa navzájom.

-Ďalším metodickým vyučovacím princípom je rôznorodosť metód. Tým sa má vzbudiť, podporovať a ďalej rozvíjať záujem mládeže o učenie sa jazykov. Takto sa majú zohľadniť všetky čiastkové oblasti procesu učenia sa jazykov (rečové zručnosti, slovná zásoba, gramatika, výslovnosť), ktoré si vyžadujú sčasti odlišné metódy prezentácie a sprostredkovania.

-Pritom je dôležité starostlivo plánovať spôsob, ktorým dosiahneme u žiakov ovládanie zložitých a integrovaných foriem komunikácie (situačný ústny prejav a počúvanie, počúvanie a čítanie textov s porozumením, vlastná produkcia textov v ústnom a písomnom prejave). Malo by sa vychádzať najskôr z precvičovania jednotlivých zručností a oblastí jazykového systému (slovná zásoba, gramatika, výslovnosť) a jednoduchými kombináciami zručností (napr. čítať text a ostatným sprostredkovať jednu informáciu z textu) postupne viesť k zložitejším formám komunikácie (napr. hry s rozdelenými úlohami, malé projekty).

-Aj precvičovanie v oblasti jazykového systému (slovná zásoba, gramatika, výslovnosť) by malo byť podľa možnosti organizované v spojení so zručnosťami (napr. gramatická aktivita v spojení s ústnym prejavom a počúvaním) a tam, kde sa to ponúka, by malo mať hravý charakter. Má byť orientované na ciele komunikácie (Na čo to potrebujem? V akých komunikačných súvislostiach to môžem použiť?).

-Pri plánovaní vyučovania cudzieho jazyka majú byť využité všetky prostriedky a možnosti, ktoré sú k dispozícii: sociálne formy, didaktické prostriedky, autentické materiály (predovšetkým z masmédií), kontakty vyučujúcich a žiakov s nemecky hovoriacimi partnermi a organizáciami vo vlastnej krajine aj inde.

1.Sociálne formy na vyučovaní jazykov

K rôznorodosti metód patri takisto využitie rôznych sociálnych foriem vo vyučovaní, príp. mimo vyučovania (napr. domáce úlohy) : práca jednotlivcov – práca v dvojiciach – skupinová práca – práca v pléne – frontálne vyučovanie. Pri organizovaní vyučovania je potrebné vziať do úvahy funkčné možnosti jednotlivých sociálnych foriem:

-práca jednotlivcov: domáce úlohy, rečové aktivity mimo vyučovania nemčiny, príprava na prácu v iných sociálnych formách počas hodín cudzieho jazyka,

-práca vo dvojiciach: príprava na ústne a písomné aktivity; ústna komunikácia (minidialógy, dialógy), čítanie s porozumením, vzájomná kontrola prác vytvorených v jazyku,

-skupinová práca: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, jazykové štruktúry a slovná zásoba, práca na projektoch,
 -práca v pléne: hry, jazykové hry, spievanie piesní, hry s kartičkami, precvičovanie ústneho prejavu a výslovnosti, fázy kontroly a zbierania výsledkov práce jednotlivcov, dvojíc a skupín,
 -frontálne vyučovanie: informačné celky (napr. referovanie o vlastnej alebo inej krajine, prezentácia nového jazykového materiálu, kontrola a oprava žiackych prác).

Stratégia vyučovania v 9. ročníku					
Rozsah	Obsah			Výchovno – vzdelávací cieľ	Prierezové témy ZŠ, medzipredmetové vzt'ahy v ZŠ
Počet hodín	Tematický celok, podtémy	Spôsobilosti	Jazykové prostriedky	Žiak:	
6	Úvod Aktivizácia učiva 8. ročníka	S2 Vypočúť si a podať informácie – informovať sa, oznámiť	Opakovanie slovnej zásoby a gramatiky Upevnenie slovných spojení a vetných konštrukcií Zopakovanie správnej výslovnosti Utvrdenie poznatkov z nemeckých reálií	-ovláda slovnú zásobu, gramatické javy, vedie dialóg preukazuje získané vedomosti z 8. ročníka	OSR
3	Projekt 3 Môj školský deň Ako spravím miniprojekt?	S2 Vypočúť si a podať informácie – informovať sa, oznámiť S3 Vybrať si z ponúknutých možností – identifikovať, vybrať si z ponúknutých možností, potvrdiť, odmietnuť	Opakovanie slovnej zásoby a gramatiky Upevnenie slovných spojení a vetných konštrukcií Zopakovanie správnej výslovnosti		OSR
13	Portrét o sebe Moji priatelia	S2 Vypočúť si a podať informácie – informovať sa, oznámiť S3 Vybrať si z ponúknutých	Vyplnenie „pátracieho list“, uvedenie osobných údajov a dôležitých informácií, hľadanie ideálneho partnera,	Naučí sa písať „pátrací list“, podať opis osôb, porozprávať sa	OSR

	Moje vreckové Nákupná prechádzka Ako vidíš sám seba? Nápady na projekty	možností – identifikovať, vybrať si z ponúknutých možností, potvrdiť, odmietnuť S7 Vnímať a prejavovať svoje city – vyjadriť radosť z niečoho	čítanie a počúvanie s porozumením, vymenovanie ľudských vlastností – opis ľudí, časovanie slovies „sein“, „haben“,..., skloňovanie privlastňovacích zámen, vyplnenie dotazníka, napísanie sebacharakteristiky o vymyslenej osobe, časovanie slovies „bekommen“, „kaufen“, „sparen“, rozširovanie slovnej zásoby, sebacharakteristika o jednej vymyslenej osobe	o vreckovom, pýtať si niečo v obchode, pýtať sa na tovar, na jeho veľkosť a farbu, charakterizovať a hodnotiť seba, vyjadriť, čo majú radi a čo ne, ovládať slovnú zásobu	VZŽŠ TPP
15	Výmenný študentský program do Rakúska Hovoriš po rakúsky? Vitajte u nás Káva a zákusky Sachertorte Čo sa tu dá robiť? Darčeky pre rodinu Nápady na projekty	S1 Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou – pozdraviť, odpovedať na pozdrav S2 Vypočúť si a podať informácie – informovať sa, oznámiť S3 Vybrať si z ponúknutých možností – identifikovať, vybrať si z ponúknutých možností, potvrdiť, odmietnuť S8 Vyjadriť očakávania a reagovať na ne – vyjadriť nádej, sklamanie S9 Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus S11 Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti – prijať ponuky S12 Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti -	Čítanie s porozumením, rozširovanie slovnej zásoby, uvedenie osobných údajov, informácie o záľubách, stravovaní a zdravotnom stave, preklad rakúskych slovies do nemeckého jazyka, zbieranie informácií, vyhľadanie miest na mape, návšteva jednej rodiny, rozhovor s rodinnými príslušníkmi, časovanie slovesa „dürfen“, Ktorá je tvoja obľúbená torta?, Čo jedávajú Rakúšania? – čítanie s porozumením, pospájanie viet so spojkou „weil“, predložka „für“, skloňovanie privlastňovacích zámen, časovanie slovies v minulom čase	-dokáže vyplniť tlačivo na konkurz, orientovať sa na mape Rakúska, napísať list priateľovi, pozdraviť sa, vyjadriť želania, ospravedlniť sa. -pozná tradičné nemecké a rakúske torty/zákusky, vie pýtať zákusky v cukrárni, dokáže na základe receptu piecť tortu.	OSR REV VZŽŠ MUV

		ospravedlniť sa			
12	Zvieratá V zoolologickej záhrade Stratil som svojho tigra Aj zvieratá majú svoje práva Fakty o zvieratách Nápady na projekty	S1 Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou – pozdraviť S2 Vypočúť si a podať informácie – informovať sa, oznámiť S3 Vybrať si z ponúknutých možností – identifikovať, vybrať si z ponúknutých možností, potvrdiť, odmietnuť S8 Vyjadriť očakávania a reagovať na ne – vyjadriť nádej, sklamanie S12 Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti - ospravedlniť sa	Čítanie a počúvanie s porozumením, rozširovanie slovnej zásoby, identifikovanie zvierat a objektov v zoo, Kde sa to nachádza ...? – príslovkové určenia miesta, pospájanie viet a obrázkov, opis zvierat, časovanie slovesa „dürfen“, Ako pomáhaš zvieratám? – pospájanie názorov s obrázkami, , prečítanie jedálneho listu, rozhovor medzi stravujúcim a čašníkom, preklad názorov o vegetariánoch – mäsité	-vie vymenovať a opísať zvieratá, identifikovať ich na obrázkoch, porozprávať o voľnom čase, napísať návod na chovanie zvierat, vyjadriť ako pomáhame zvieratám, vyznať sa v jedálnom lístku, -vie si objednať v reštaurácii – vedie rozhovor s čašníkom, vie vyjadriť názory o vegetariánoch, pozná konkrétne fakty o zvieratách, opisuje svoje obľúbené domáce zvieratá, napíše inzerát o stratenom a	OSR MEV TPP

			a bezmäsité jedlá – Kto čo má rád?, časovanie modálneho slovesa „können“	hľadanom zviera	
13	Pomoc Kde to bolí? V lekárni Čo ti je? Nehoda Školské problémy: Čo robiť? Nápady na projekty	S1 Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou – pozdraviť S2 Vypočuť si a podať informácie – informovať sa, oznámiť S3 Vybrať si z ponúknutých možností – identifikovať, vybrať si z ponúknutých možností, potvrdiť, odmietnuť S7 Vnímať a prejavovať svoje city – vyjadriť fyzickú bolesť, utíšiť, podporiť, dodať odvalu S8 Vyjadriť očakávania a reagovať na ne – vyjadriť strach, znepokojenie, obavu S14 Ponúknuť a reagovať na ponuku – ponúknuť pomoc	Práca s obrázkami a logom, Identifikácia osôb, vymenovanie častí tela a rôznych chorôb, privlastňovacie zámená, čítanie s porozumením, rozhovor medzi policajtom a účastníkom nehody, časovanie modálnych slovies „sollen“ a „müssen“, rady pre motorkárov, výhovorky v škole, opis stratených predmetov	-vie kde to bolí a kam majú volať v núdzi. -vedie dialóg v lekárni, opíše svoju chorobu, pýta si liek a vie poradiť pacienta a vysvetľovať ako má užívať liek. -opisuje zdravotný stav tretej osoby, privolá policajta na miesto nehody, zistí všetky fakty o okolnosti nehody Čo majú motorkári nosiť na sebe? – oblečenie, helma - porozprávať o tom	OSR VZŽŠ TPP
13	Plány na budúcnosť Čo robíme cez víkend Filmy Čo budeš robiť v budúcnosti? Čo budeš robiť cez prázdniny?	S1 Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou – pozdraviť S2 Vypočuť si a podať informácie – informovať sa, oznámiť S3 Vybrať si z ponúknutých možností – identifikovať, vybrať si z ponúknutých možností, potvrdiť, odmietnuť	byť – povolania, rolová hra, spraviť zoznam na cestovanie, písať e-mail, čítať a počúvať s porozumením, rozširovať slovnú zásobu, čítať v rozdelených rolách, časovať sloveso „sehen“, doplniť text, písať miniprojekt, pospájať vety a obrázky, časovať pomocné sloveso	-vie sa porozprávať o plánoch v budúcnosti a o voľnočasových aktivitách, porozprávať sa o tom, aké filmy pozeráš rád a prečo Vyjadriť, aké plány by chcel realizovať v budúcnosti	MEV OSR TPP

	V roku 2050 Nápady na projekty		„werden“ – budúci čas, použiť spojky „und“ a „weil“, položiť druhému otázky o plánoch v budúcnosti – čím chceš mail, odpovedať na otázky Čítať s porozumením – spraviť astrotest – vybrať správne odpovede, prečítať vyhodnotenie podľa počtu získaných bodov Spraviť projekt o budúcnosti – čo považuješ za najdôležitejšie a čo za menej dôležité, časovať sloveso „finden“, položiť otázky o školských predmetoch, čítať s porozumením, spraviť projekt	a odôvodniť prečo. Odpovedá na otázku „Čím chceš byť?“ – povolenia -vie naplánovať kempovanie, spraviť zoznam – čo si zobrať so sebou na cestu, cez e-mail rezervovať miesto na kempovanie, naplánovať výlet – Čím cestovať?, Kam?, Kedy? – odchod, príchod -vie porozprávať o dôležitých a menej dôležitých veciach, spraviť v triede dotazník o školských predmetoch, vyhodnotí výsledky, písať denník na Sylvestra – čo chceš zmeniť na sebe a aké ciele a plány mám v Novom roku	
--	--	--	---	---	--

14	Portrét mesta Spolkové republiky Nemecky Vitajte v Kolíne Prehliadka mesta Príchod a odchod Okružná cesta lod'ou Kolín a jeho okolie Nápady na projekty	S1 Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou – pozdraviť, odpovedať na pozdrav S2 Vypočúť si a podať informácie – informovať sa, oznámiť S3 Vybrať si z ponúknutých možností – identifikovať, opísať, vybrať si z ponúknutých možností, potvrdiť, odmietnuť	Spolkové republiky Nemecka – rozloha, hlavné mestá, počet obyvateľov, typické znaky – čítať a počúvať s porozumením, kvízové otázky, doplniť chýbajúce údaje Čítať s porozumením, pracovať s mapou, zbierať informácie o meste, počúvať s porozumením – opísať cestu, pozoruhodnosti mesta, voľnočasové aktivity Počúvať s porozumením – identifikovať obrázky, časovať modálne sloveso „wollen“, doplniť bublinky a cloze-test na základe vypočutých informácií, dať slová do správneho poradia, dokončiť vety, rozširovať slovnú zásobu Prečítať dialógy v rozdelených rolách, vytvoriť vlastné dialógy, žiadať o informáciu a vyžiadať si cestovný lístok, pracovať s cestovným poriadkom Počúvať s porozumením – zistiť správne poradie obrázkov, predpoveď počasia, časovať modálne slovesá „möchten“ a „nehmen“, jedlá a nápoje -objednať si v reštaurácii, doplniť vety Mestá okolo Kolína: Bonn, Düsseldorf a Koblenz – kam	-vie vymenovať názvy spolkových štátov Nemecka a základné informácie o nich -vie sa orientovať na mape, podá informácie o ceste, vymenovať pozoruhodnosti mesta -ovláda slovnú zásobu a správne zachytí informácie -dokáže pracovať s cestovným poriadkom, žiada informácie na ulici, na stanicích, ..., pýta si cestovný lístok -vedie dialóg v reštaurácii, podá informácie o počasi -vie ukázať na mape Kolín a okolité mestá, dokáže ich stručne charakterizovať	OSR MEV MUV
----	---	--	--	--	----------------------------------

			by si cestovať radšej?, pracovať so slovníkom, doplniť text		
10	Zhrnutie	S2 Vypočúť si a podať informácie – informovať sa, oznámiť	Utvrdzovanie celoročnej látky- výstupný test Prezentácia projektov Utvrdenie lexiky, gramatiky, jazykových zručností opakovanie riekaniiek, piesní a jazykolam	-prekladá neznámy text z časopisu -vie použiť prebrané lexiku, samostane hovoríť na danú tému, tvoriť otázky, reagovať na otázku, ovládať gramatické učivo zopakovať známe piesne a básničky	OSR

Učebné zdroje :

Hallo, da bin ich učebnica 1

Hallo da bin ich Pracovný zošit

Projekt Deutsch učebnica 1, 2, 3

Projekt Deutsch Pracovný zošit

Metodické príručky

CD s nahrávkami lekcií

kazety

mapy

Odborná literatúra

Cudzojazyčné časopisy a tlač

Balcová, Táňa: Nemčina – gramatika hrou

Slovníky – prekladové a výkladové

nástenné mapy

flash karty

DVD filmy podľa výberu učiteľa

tabuľky

power point–ové prezentácie

web stránky

autentické materiály: inf. letáky, pexesá, obrázky, fotografie

piesne, básne, rozprávky

Materiálno-technické a didaktické prostriedky:

CD, kazetový prehrávač

IKT pomôcky

školská tabuľa

Hodnotenie a klasifikácia predmetu:

Hodnotí sa predovšetkým záujem žiaka o predmet, ktorý je druhým cudzím jazykom. Priebežne hodnotíme snahu, aktivitu, záujem, tvorivosť žiaka ako aj vedomosti a nadobudnuté zručnosti. Hodnotenie má žiaka povzbudiť, podnietiť jeho záujem o nový jazyk, nie znechutiť alebo odradiť. Využívame slovné hodnotenie ako pochvalu, povzbudenie, ale aj pokarhanie, dohováranie ak je potrebné žiaka podnietiť k lepším výsledkom. Hodnotíme dosiahnutú úroveň v:

počúvaní s porozumením

výslovnosti

rozprávání

čítání s porozumením

písání

tvorbe projektov

Nemecký jazyk klasifikujeme známkami pomocou stupnice 1 – výborný, 2- chválitebný, 3- dobrý, 4- dostatočný, 5 - nedostatočný

1. ústne odpovede - učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď
- hodnotí sa celistvosť odpovede, obsahová zároveň aj formálna stránka odpovede

2. písomné práce polročné a koncoročné - zamerané na preverenie polročného učiva
- písané testovou formou, hodnotí sa správne zvolená odpoveď
- trvá 45 minút
- rozsah bodov sa pohybuje v rozsahu od 25 do 50 bodov – podľa náročnosti daného testu v jednotlivých ročníkoch
- hodnotenie: za správnu vetu 2 body– sleduje sa gramatický jav, správna forma písaného textu, správne použitie členov a predložiek. V písomnej previerke vo forme doplnovačky je za 1 správne doplnené slovo 1 bod, slovná zásoba – 1 bod za správne slovíčko

Vstupná vedomostná previerka –informatívna - slúži len pre porovnanie upevnených vedomostí – známka sa nezahŕňa do celkovej klasifikácie, hodnotená je percentuálne

3. päťminútovky – priebežne
- zamerané na prekontrolovanie vedomostí získaných na predchádzajúcej hodine (na slovnú zásobu alebo konkrétny gramatický jav)
- hodnotí sa rovnakým spôsobom ako pri písomných previerkach
- maximálny počet bodov je daný počtom viet alebo slovíčok

4. projekty – maximálne 6-krát / rok
- hodnotí sa forma spracovania, výzor projektu, ústna prezentácia témy, použitie slovnej zásoby, využitie gramatiky a kreativita pri spracovaní a prednese projektu

- známka sa hodnotia len dobré projekty, v prípade, že prezentácia alebo projekt nie je na požadovanej úrovni – nie je hodnotené horšou známka, ale pochvalou, prípadne slovným hodnotením, ktoré veci je potrebné v budúcnosti zmeniť alebo vylepšiť .

Percentuálne hodnotenie a klasifikácia písomných prác:

90% - 100% - 1

75% - 89% - 2

50% - 74% - 3

30% - 49% - 4

0% - 29% - 5

Ďalšie pravidlá na hodinách nemeckého jazyka:

1. Ak žiak nenapíše písomnú prácu, bude ju písať v náhradnom termíne.
2. Ak žiak nenapíše domácu úlohu, v prípade že sa táto skutočnosť opakuje viac krát bez adekvátneho dôvodu, žiak bude preskúšaný z domácej úlohy.
3. Ak žiak nedokáže napísať domácu úlohu, ospravedlní sa na začiatku vyučovacej hodiny. Bude mu to ešte raz vysvetlené. Musí však dokázať, že sa domácu úlohu pokúšal vypracovať.
4. Ak žiak chýbal na vyučovacej hodine, jeho povinnosťou je dopísať si učivo. V prípade ústneho skúšania alebo písomnej previerky je žiak povinný ospravedlniť sa na začiatku hodiny, že nemá dobré učivo z dôvodu absencie na hodine.
5. Žiakovi môžu byť poskytnuté konzultácie na základe vzájomnej dohody.

Požadovaný výstup žiakov z nemeckého jazyka je zameraný na rozvíjanie funkčnej gramotnosti v oblastiach:

čitateľská gramotnosť - rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch

z každodenného života, jednoduchý text číta plynule, ovláda základy správnej výslovnosti a pravopisu

dobré **rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,**

dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,

rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty

dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
 rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
 rozumie jednoduchým pokynom
 reaguje na jednoduché otázky, odpovedá na ne, dokáže sa spýtať a viesť jednoduchý dialóg so základnými zdvorilostnými frázami

kultúrna gramotnosť - pozná názvy nemecky hovoriacich krajín, dokáže ich ukázať na mape a správne napísať

pozná názvy susedných krajín v nemeckom jazyku
 ovláda názvy niekoľkých nemeckých miest, hlavného mesta NSR a Rakúska
 vymenuje niekoľko nemeckých výrobkov/automobily, elektronika, lieky, športové potreby a iné/
 pozná typické mená v nemeckom jazyku
 vie vymenovať niekoľko obľúbených jedál nemeckých detí
 pozná názvy sviatkov – Vianoce, Veľká noc a spôsob ich osláv
 pozná niekoľko veľikánov nemeckej a rakúskej hudby
 ovláda nemecké detské piesne, riekanky a hry

matematická gramotnosť - ovláda číslovky do 1000, vie si spočítať a odčítať počet predmetov vie povedať koľko má rokov, dokáže povedať cenu predmetov, vie vyjadriť čas

mediálna gramotnosť - pozná druhy médií, vie využiť tlač, rozhlas, televíziu vo svoj prospech, dokáže sa orientovať v ponuke programov a vybrať si vhodné programy, ovláda prácu s počítačom a internetom na požadovanej úrovni, uvedomuje si možnosti výhod i nevýhod PC, komunikuje s rovesníkmi. Média využíva hlavne na svoj osobný a sociálny rozvoj, ako zdroj informácií, poznatkov, na prípravu projektov a prezentácií ale aj formu zábavy. Je oboznámený s nebezpečenstvom zneužitia osobných údajov na sociálnej sieti.

globálne vzdelávanie - uvedomuje si potrebu osvojovania si cudzích jazykov, poznania cudzích kultúr, možnosti využitia cudzieho jazyka na nadviazanie kontaktu s obyvateľmi nemecky hovoriacich krajín pri návšteve ich krajiny, pobytu cudzincov u nás, chápania jazyka a spájajúceho elementu medzi národmi a ľuďmi. Pochopenie možností, ktoré dáva znalosť jazyka do budúcnosti : možnosť cestovanie, študovania v zahraničí, získania pracovných možností, nadviazanie osobných kontaktov s cudzincami.

Začlenenie prierezových tém

Prierezová téma	Vzdelávacie stratégie
Multikultúrna výchova	rozvíjať u žiakov poznanie rozličných tradičných aj nových kultúr, akceptovať kultúrne rozmanitosti ako spoločenskú realitu uvedomovať si vlastnú kultúrnu identitu a vedieť ju porovnávať so špecifikami iných kultúr rozvíjať žiakove interkultúrne kompetencie pre komunikáciu a spoluprácu s príslušníkmi iných kultúr

	rozvíjať u žiakov poznanie odevnej kultúry rozličných kultúr, akceptovať kultúrne rozmanitosti ako spoločenskú realitu mať schopnosť porovnávať spôsoby odievania rôznych kultúr, uvedomovať si kultúru odievania svojho národa a vedieť akceptovať iné, odlišné kultúry odievania
Mediálna výchova	učiť žiakov, ako zmysluplne, kriticky a selektívne vnímať a využívať médiá a ich produkty naučiť žiakov schopnosti samostatne vyjadriť svoj názor na informácie z médií učiť žiakov zmysluplne, kriticky a selektívne vnímať a využívať informácie z médií o odevnom dizajne, o módnych prehliadkach, o manekýnkach naučiť žiakov vyjadriť svoj názor na informácie z médií, nedať sa ovplyvniť módnymi výkrikmi v odievaní
Výchova zdravého životného štýlu	posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a vnímaniu estetických hodnôt prostredia dodávaním potrebných informácií o odevnom dizajne a jeho doplnkoch vypestovať cit k estetizácii seba a svojho prostredia formou besied, aktívnych tvorivých hodín beseda s odborníkom o správnej životospráve, životnom štýle, preventívnych ochoreniach pozorovanie, návšteva zdravotného strediska, lekárne
Osobnostný a sociálny rozvoj	rozvíjať ľudský potenciál žiakov, poskytovať im základy pre plnohodnotný a zodpovedný život rozvíjať tvorivý prístup k vlastným činnostiam, otvorenosť k experimentovaniu rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, za osobný život a sebaavdelávanie rozvíjať u žiakov schopnosť prevziať zodpovednosť za svoj prístup k obliekaniu, k doplnkom, nesnažiť sa obliekať len podľa toho, čo „letí“, ale vytvoriť si vlastný štýl obliekania rozvíjať tým u žiakov sebadôveru, sebaúctu, dôveru k hodnotám, zodpovednosť za svoje konanie
Regionálna výchova	rozhovor, beseda, výklad, projektová činnosť, pozorovanie, vychádzka, exkurzia, návšteva výstavy, múzea, kostolov zviditeľnenie školy v regióne a v tlači
Dopravná výchova	prednáška príslušníkov obecnej polície návšteva dopravného ihriska spojená s prednáškou o dopravných predpisoch vychádzka do obce spojená s využitím získaných zručností v praktickom živote
Tvorba a prezentácia projektov	prehliadka knižnice a zhromažďovanie materiálov práca s odbornou literatúrou a encyklopédiami osvojenie si formy a obsahu projektu, prezentácia a obhajoba, kolektívne posudzovanie prác výstava prác využitie poznatkov na jednotlivých predmetoch, využitie v medzipredmetových vzťahoch